

Schoolgids 2020-2021



Daltonschool Lange Voren



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers*

Voor u ligt de schoolgids van OBS daltonschool Lange Voren. Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Met behulp van deze schoolgids willen wij u een goed beeld geven van onze school. Onze school is onderdeel van STEV. STEV staat voor kwalitatief goed openbaar onderwijs. In de schoolgids vindt u naast praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolafspraken ook hoe wij kwalitatief goed onderwijs organiseren vanuit de ambities die we vanuit STEV met elkaar hebben gesteld. In het strategisch beleid van STEV staan de pijlers beschreven die we op onze school gebruiken als kader voor de schoolontwikkeling: Gepersonaliseerd leren, educatief partnerschap, excellente professionele leergemeenschappen en duurzaam wereldburgerschap. In de schoolgids vertellen we u hoe wij op OBS daltonschool Lange Voren invulling geven aan deze punten. Om naast de schoolgids in levende lijve te ervaren hoe er op OBS daltonschool Lange Voren wordt gewerkt aan kwalitatief goed onderwijs, nodigen we u van harte uit om ons prettige leerklimaat te komen ervaren.

Namens het team van de school,

Marina Kluiter

* Wanneer u in de schoolgids te term ouders leest, bedoelen we ouders/verzorgers. In het kader van de leesbaarheid kiezen we ervoor het woord ouders in de gids te vermelden.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonschool Lange Voren

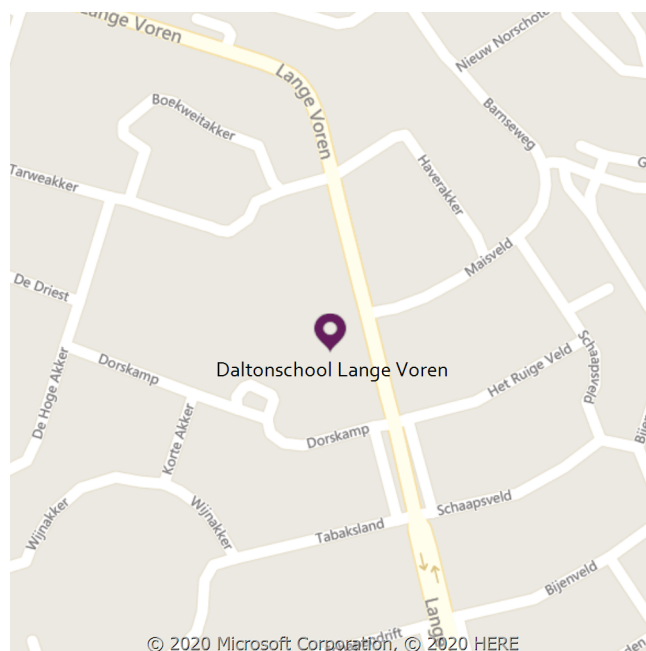
Lange Voren 92

3773AT Barneveld

☎ 0342420778

🌐 <http://www.langevoren.nl>

✉ directie@zandbergschool.nl



Extra locaties

OBS de Zandberg

Wethouder Zandbergenlaan 20

3771KV Barneveld



Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1.903

 <http://www.stev.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Interim directeur	Saskia van Berkel	directie@langevoren.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.

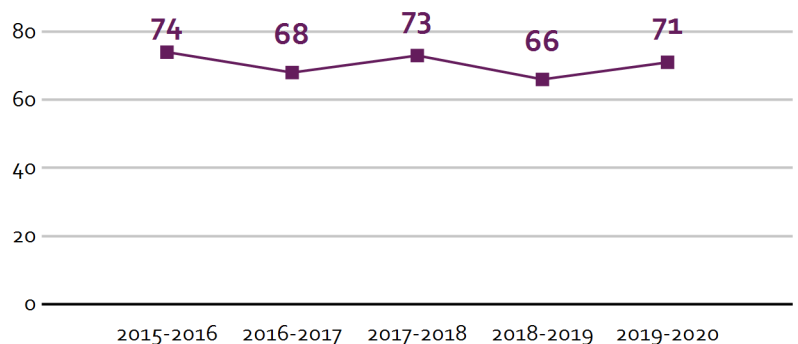
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

71

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Lange Voren is een school in de wijk Norschoten. De school trekt kinderen vanuit de verschillende wijken in Barneveld en ook Kootwijkerbroek. Het leerlingaantal van de school is de laatste jaren stabiel te noemen.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Eigenaarschap

Samen

Dalton

Plezier

Kwaliteit

Missie en visie

STEV bestaat uit 15 authentieke en openbare basisscholen die van meerwaarde zijn in de gepersonaliseerde ontwikkeling van autonome en initiatiefrijke kinderen binnen een mondiale samenleving. OBS daltonschool Lange Voren is één van die 15 scholen. In het strategisch beleid staat beschreven dat de STEV-scholen vanuit de kernwaarden lef, ambitie en trots richting geven aan het handelen. Op onze school vertaalt zich dat in de volgende visies:

Visie op leren

Wij zien de school als een pedagogische leefgemeenschap, waar doelgericht leren, in de ruimste zin van het woord, centraal staat. Daarbij streven we, vanuit de kernwaarden van Dalton, naar een zo hoog mogelijke onderwijskwaliteit, waarbij we kinderen in hun waarde laten met zoveel mogelijk aandacht voor de eigenheid van het kind. Kinderen leren veel doordat ze nieuwsgierig zijn, interesse hebben in de wereld om hen heen of de voordelen leren zien van door anderen beheerste kennis of vaardigheden. De eigen motivatie is de beste start voor het opdoen van nieuwe kennis en vaardigheden. In ons onderwijs geven wij de leerlingen de ruimte om de diepte in te gaan, de eigen sterke kanten nog verder te ontwikkelen en minder sterke kanten te leren compenseren. Ons onderwijs richt zich op het bereiken van de einddoelen, zoals die vastgesteld zijn door de tweede kamer.

Visie op organiseren

Wij organiseren ons onderwijs in basisgroepen waarin leerlingen van verschillende leeftijden met elkaar leren en werken. Instructies worden gegeven in dynamische instructiegroepen waarbij het onderwijs wordt afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling. De medewerkers van onze school zijn met elkaar, als professionals verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerlingen.

De school is een veilige plek voor kinderen, een plek waar zij weten waar ze aan toe zijn, waar we respect hebben voor elkaar en elkaar accepteren in verscheidenheid.

Visie op verandering

Alle veranderingen die wij binnen onze school doorvoeren zijn gericht op het duurzaam en dynamisch

verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. We kiezen ervoor veranderingen en innovaties door te voeren wanneer we door onderzoek hebben geleerd dat de veranderingen een verantwoorde bijdrage leveren aan het leren en leven van onze leerlingen.

Visie op professionalisering

Een leven lang leren (Onderwijsraad, 2016) staat centraal binnen OBS daltonschool Lange Voren. Op onze school zijn de medewerkers op de hoogte van recente ontwikkelingen op hun vakgebied en zij blijven vanuit hun eigen ambitie voortdurend werken aan hun eigen vaardigheden. Door samen te werken en zich te ontwikkelen binnen professionele leergemeenschappen (PLG's) leren medewerkers van en met elkaar. Centraal hierbij staat de leerkracht met ambitie, trots en lef, in een cultuur van samenwerking, gericht op schoolontwikkeling!

Onze kernwaarden zijn:

Plezier: wij creëren een sfeer zodat leerlingen, leerkrachten, ouders en samenwerkingspartners met plezier naar onze school toe komen.

Dalton: binnen onze daltonschool hebben wij een positief vertrouwen in de leerlingen. Dit komt tot uiting in onze daltonwerkwijze waarbij de kernwaarden van daltononderwijs hoog in het vaandel staan.

Eigenaarschap: Vanuit de daltonkernwaarden leren wij onze leerlingen zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling door leerlingen te leren hun doelen te plannen en te handelen volgens deze planning.

Samen: Vanuit de daltonkernwaarden vinden we het belangrijk dat onze leerlingen leren samen problemen op te lossen en samen te leren en spelen.

Wanneer een kind OBS daltonschool Lange Voren verlaat, heeft het geleerd om te vertrouwen op zichzelf en durft het op basis van dit vertrouwen eigen keuzes te maken. Daarnaast heeft het kind een stevige basis wanneer het gaat om de didactische vaardigheden en heeft het kind geleerd de te leren doelen te plannen en medeverantwoordelijk te zijn voor het behalen van deze doelen.

Prioriteiten

Het strategisch beleid van STEV, beschreven in het Ambitieboek 2019-2023, is de grondslag voor het schoolplan 2019-2023, waarin de aandachtspunten van Lange Voren voor de komende jaren staan beschreven. Via jaarplannen werken wij aan deze punten. Voor 2023 hanteren wij de volgende streefbeelden:

- * In 2023 is de basiskwaliteit op de kernstandaarden van excellent niveau.
- * In 2023 is onze visie op Dalton-onderwijs leidend voor alle beslissingen die wij nemen en zijn wij een excellente Daltonschool, wat wordt beaamd door de Nederlandse Dalton Vereniging.
- * Op onze school worden de vakgebieden taal, begrijpend lezen en wereldburgerschap in 2023 geïntegreerd in wereldoriëntatie. Hierdoor ontstaat er samenhang in ons onderwijs, wat het aanbod betekenisvoller maakt.
- * Vanuit de beleidslijn Wereldburgerschap, werkt OBS daltonschool Lange Voren nauw samen met

voorschoolse- en buitenschoolse voorzieningen en scholen voor voortgezet onderwijs om een doorgaande lijn te creëren in de ontwikkeling van alle leerlingen.

* Op onze school gaan we uit van educatief partnerschap. Hierbij worden ouders bij het onderwijs betrokken door middel van verschillende gespreksvormen en oudercontact momenten. Daarnaast werken we in 2020 pro-actief samen met ketenpartners om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen vroegtijdig in kaart te brengen en hierop te anticiperen.

* Leraren op onze school werken in 2023 samen als een professionele leergemeenschap. Onze leerkrachten zijn in staat om op basis van een probleem een goede onderzoeksvraag te stellen en gedegen onderzoek te doen naar hoe het probleem op een duurzame manier opgelost kan worden. Dit op cyclische wijze met als ultiem doel het continue verbeteren van ons onderwijs.

Identiteit

OBS daltonschool Lange Voren is een openbare school. Vanuit onze openbare identiteit geloven wij in onze school als minimaatschappij waarin kinderen en ouders met verschillende achtergronden elkaar ontmoeten. Als school maken wij gebruik van de diversiteit. Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en wereldburgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en wereldburgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Wij besteden hier aandacht aan door leerlingen vanaf groep 3 te laten kiezen voor godsdienstonderwijs of humanistische vorming. Daarnaast besteden we aandacht aan de sociale cohesie op school door de inzet van Kwinklessen, waarin elke week een nieuw thema centraal staat om de leerlingen te leren op een positieve wijze met elkaar om te gaan. Tenslotte leren onze kinderen van en met elkaar te leren tijdens de reguliere lessen en tijdens de specifieke daltonmiddagen.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Binnen OBS daltonschool Lange Voren hebben alle leerkrachten een coördinerende rol in de ontwikkeling van een van de vakgebieden. Dit betekent dat zij op basis van de kwaliteitskaarten lijnen uitzetten in de school en zicht houden op de doorgaande lijn op deze gebieden. Het schooljaar 2020-2021 zullen er coördinatoren zijn voor rekenen, taal/spelling, lezen/begrijpend lezen, klassenmanagement, dalton, sociaal emotionele ontwikkeling en ICT/Snappet.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Ter vervanging van een zieke leerkracht zijn er invalleerkrachten beschikbaar. Tegenwoordig is het vaak heel moeilijk om vervanging te regelen. Wij zoeken dan intern een oplossing voor het lesgeven aan een groep. Soms lukt dit echter niet. Dan kan het voorkomen dat de kinderen verdeeld worden over de andere groepen van de school. Kinderen worden nooit zonder overleg naar huis gestuurd. Bij hoge uitzondering kan het voorkomen, dat wij ouders vragen om hun kind de volgende dag thuis te houden. Als dit niet kan, zorgt de school altijd voor opvang.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 10 uur	 10 uur
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Sociale vaardigheden	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 4 uur	 4 uur

Ons onderwijs in de onderbouw is erop gericht dat de leerlingen een volledig thematisch aanbod krijgen, waarbij alle vakgebieden en te behalen doelen worden geïntegreerd in de thema's die worden aangeboden. In de thema's is structureel aandacht voor taal- en rekendoelen en is een opbouwende lijn zichtbaar in het aanbieden van de taal- en rekendoelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Sociale vaardigheden	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Samenwerken			 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Op onze school staat samenwerken centraal vanuit de kernwaarden van Dalton. Elke dag werken

leerlingen samen aan het behalen van hun leerdoelen. Op vrijdagmiddag staat samenwerken op het rooster voor de leerlingen uit de midden- en bovenbouw. Tijdens deze middagen is er specifiek ruimte om te werken aan de doelen die passend zijn bij de kernwaarden van Dalton.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein

Voor de gymlessen van de groepen 3 t/m 8 maken wij gebruik van de gymzaal op Veller. Met de bus worden de leerlingen daarheen gebracht.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

Wanneer ouders hun kind bij onze school aanmelden, vragen wij naar de verwachtingen van de ouders over de start van de schooltijd van hun kind. Hierbij brengen we de onderwijsbehoeften van het kind zo goed mogelijk in kaart zodat we meteen vanaf de start ons aanbod kunnen afstemmen op de ontwikkeling van het kind. Ook nemen we, nadat we hiervoor toestemming hebben gekregen van de ouders, contact op met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf waarop het kind heeft gezeten. Nadat het kind is gestart op onze school, nodigen we na 6 weken de ouders uit voor een gesprek om te bespreken hoe de start op school is geweest en of er aanvullende informatie nodig is om het kind te ondersteunen in de ontwikkeling.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel vinden wij dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen nabij huis. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben en zoeken altijd naar de best mogelijke ondersteuning voor een kind. Ons niveau van basisondersteuning wordt verstevigd door de opgezette ondersteuningsstructuur, waarin staat beschreven hoe we de onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld brengen en hoe we hierop inspelen. Deze ondersteuningsstructuur vindt u in de bijlage.

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden begeleid door de inzet van onderwijsassistenten of een externe specialist. In overleg met het SWV worden arrangementen aangevraagd.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	3
 Onderwijsassistent	10
 Dalton	5

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Onze school beschikt over een veiligheidsbeleid wat we binnen STEV gezamenlijk hebben vastgesteld. Hierin staat beschreven hoe te handelen in situaties waarin de veiligheid van leerlingen en/of medewerkers in gedrang komt. Om dit te voorkomen meten wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen door middel van het instrument ZIEN.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af waarop leerlingen onder andere aangeven of zij zich veilig voelen op school en of zij pestgedrag ervaren. In verband met corona hebben we de meting van de sociale veiligheid op school uitgesteld tot oktober 2020. Daarna zullen wij u informeren over de resultaten van de meting.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Carina. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via carina@langevoren.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap is een van de pijlers waar wij, met ouders, ketenpartners en STEV, samenwerken aan een optimale ontwikkeling voor elke leerling. Wij vinden het dan ook belangrijk om u als ouder nauw te betrekken bij de ontwikkeling van de school en ons onderwijs. Wij zien ouders als partners in het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Met elkaar kunnen we, ieder vanuit zijn eigen invalshoek en kwaliteiten, het beste uit de kinderen halen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- *via de parro app communiceren wij met ouders
- *mail via het communicatiesysteem
- *informatieve ouderavonden (per bouw)
- *startgesprekken in september
- *10-minutengesprekken
- *jaarkalender in Parro
- *de nieuwsbrief van school

Twee keer per jaar worden portfolio's gemaakt waarin de vorderingen van de leerling zichtbaar worden. Dit bespreken wij vervolgens met ouders en leerlingen tijdens een 10-minutengesprek.

Het spreekt voor zich dat ouders met vragen en opmerkingen altijd welkom zijn bij de leerkrachten, IB'er of schoolleider.

Klachtenregeling

Wij doen ons best om alles zo goed mogelijk te regelen en weloverwogen besluiten te nemen. Toch kan het zijn dat u van mening bent, dat in specifieke situaties anders gehandeld zou moeten worden. In het algemeen zal een gesprek tussen een ouder en de schoolleider al veel kunnen betekenen. Het kan echter voorkomen dat uw klacht na een gesprek niet naar tevredenheid is opgelost. In dat geval kunt u zich wenden tot het schoolbestuur door een klacht in te dienen. Hoe u dit kunt doen, staat vermeld op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Als school zien wij de ouders/verzorgers als educatieve partners. Samen werken wij, ieder vanuit onze eigen rol aan de ontwikkeling van uw kind. Ouders krijgen ruimte, mogelijkheden en worden ook actief gevraagd om hun kwaliteiten, talenten en expertise op school in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Ouders kunnen participeren in overlegorganen zoals de ouderraad en de MR. Zij leveren daarbij een belangrijke bijdrage aan de schoolontwikkeling.

De ouderraad denkt mee bij het organiseren van allerlei evenementen en activiteiten. Denk daarbij aan

-hulp bij feesten en projecten, versieren van de school, inkopen doen, helpen bij verschillende activiteiten etc.

-klusjes, speelgoed schoonmaken en opruimen

-voorlezen, spelletjes doen in de groep

-helpen bij sportactiviteiten en activiteiten

De ouderraad vergadert zes keer per jaar 's avonds.

De medezeggenschapsraad bespreekt beleidsstukken die van belang zijn voor het onderwijs op de school. Hier kunnen ouders meepraten over het beleid van de school. De MR bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten van OBS Daltonschool Lange Voren en twee ouders en twee leerkrachten van OBS kunst, cultuur en sport de Zandberg.

Naast bovenstaande vormen van ouderparticipatie hechten wij veel waarde aan ouderbetrokkenheid, waarbij ouderbetrokkenheid verder gaat dan betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind. School, ouders en kind werken hierbij samen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 28,00

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek
- Pasen

- Voorleesontbijt
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Alle kinderen kunnen tussen de middag op school overblijven, onder toezicht van ouders, die hiervoor een vergoeding ontvangen. U betaalt per maand een bijdrage vooruit voor het overblijven. De kosten bedragen €1,50 per overblijfdag. Wanneer het continuurooster formeel wordt ingevoerd, zal er een wijziging plaatsvinden in de kosten.

Daarnaast zijn er extra kosten voor de schoolreis à €20 in de onder- en middenbouw en het schoolkamp à €70 voor de bovenbouwgroepen. Het schoolkamp zal plaatsvinden in september 2020. De schoolreis in juni 2021.



4.3 Schoolverzekering

Er is geen sprake van een schoolverzekering.

Stichting EEM-VALLEI Educatief (STEV) is in haar functie van schoolbestuur verzekerd tegen calamiteiten. In het algemeen is het voor ouders noodzakelijk een goede wettelijk aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten. De school kan niet verantwoordelijk gesteld worden voor verlies of beschadiging van geld, dure spullen zoals sieraden, mobieltjes etc.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek, dan verzoeken wij u telefonisch contact met ons op te nemen. Het is voor ons fijn om te horen wat er aan de hand is. We weten dan direct waarom uw kind niet op school komt.

U kunt bellen op het nummer van de school 0342 420778:

's ochtends van 8.00 uur tot 8.30 uur

's middags van 15.00 uur tot 17.00 uur

Als u niet kunt bellen, kunt u ook een Parro-berichtje sturen aan de leerkracht van uw kind.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Als u verlof aanvraagt voor een bezoek aan de dokter of de tandarts, dan willen wij graag dat u met de leerkracht overlegt over het tijdstip waarop dit het beste kan gebeuren. Dit kan natuurlijk alleen als het gaat om niet dringende bezoeken.

Bijzondere gebeurtenis:

Indien u voor uw kind extra verlof wilt, dan moet u dit altijd zo snel mogelijk schriftelijk aanvragen. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn voor:

- een huwelijk van een familielid
- een verhuizing
- ernstige ziekte in de familie
- een begrafenis

Buitengewoon verlof:

Andere verzoeken voor extra verlof, bijvoorbeeld voor vakantie buiten de schoolvakanties of verlof wegens buitengewone omstandigheden, moet u minimaal twee maanden van tevoren schriftelijk aanvragen. Tot 10 schooldagen vraagt u verlof aan bij de directeur. Als het gaat om meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar. Op school zijn formulieren aanwezig voor het aanvragen van buitengewoon verlof.

Wij wijzen u erop dat verlof buiten de schoolvakanties aan strenge regels is gebonden. Verlof om eerder op vakantie te gaan is niet toegestaan. Schoolleiders zijn wettelijk verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Als u buiten de schoolvakanties op vakantie wilt of vrij wilt vragen kan dit alleen als:

- u alleen buiten de schoolvakanties van uw werk vrij kan krijgen (u moet dan wel toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties en een werkgeversverklaring hebben).
- dit maar één maal per jaar voorkomt.
- dit geen verlenging van de vakantie is
- dit niet langer dan 10 schooldagen is.
- dit niet tijdens de eerste 2 weken van het schooljaar plaatsvindt.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school evalueren we gedurende het schooljaar ons onderwijsproces. Dit doen we door kritisch te kijken naar de opbrengsten op zowel de methode- als niet methodetoetsen. Onder leiding van de intern begeleider vinden besprekingen plaats over de resultaten en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Op basis hiervan worden de vervolgstappen en de leerdoelen bepaald voor het onderwijsaanbod van een leerling of een groep leerlingen.

5.2 Eindtoets

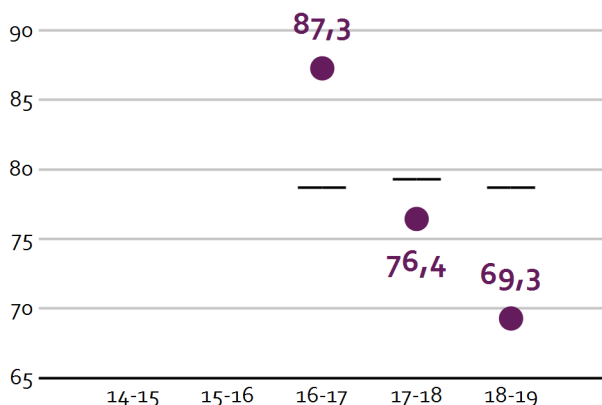
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

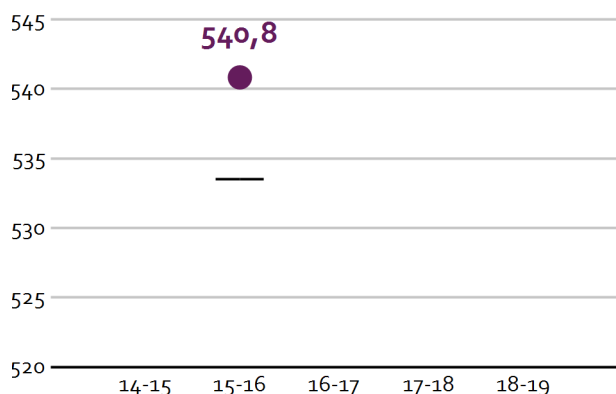
De eindtoets geeft een beeld van de ontwikkeling van de leerlingen en de kwaliteit van het geboden onderwijs. Echter zeggen de gegevens zonder context onvoldoende. OBS daltonschool Lange Voren is een kleine school, waarbij het resultaat van een van de leerlingen grote invloed heeft op de resultaten. Zo hebben we gezien in de afgelopen jaren dat één leerling lager scoorde dan verwacht, waardoor het totale gemiddelde negatief is beïnvloed. Na afname van de eindtoets analyseren we de resultaten van de leerlingen en onderzoeken we hoe we ons onderwijs nog verder kunnen verbeteren.

In schooljaar 2019-2020 is geen eindtoets afgenomen door de invloed van het coronavirus. We hopen in 2020-2021 weer de eindtoets af te kunnen nemen en hebben de verwachting dat we daarbij een score behalen die boven het landelijk gemiddelde ligt binnen onze scholengroep.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

De afgelopen jaren heeft OBS daltonschool Lange Voren laten zien dat de gegeven VMBO-adviezen goed overeenkomen met de plaats van de leerlingen in het derde jaar in het voortgezet onderwijs. Leerlingen met een TL/HAVO of HAVO/VWO advies stromen vaker op dan op de basisschool was verwacht. Dit gegeven nemen wij mee in de toekomstige advisering aan onze leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		12,5%
vmbo-k		12,5%
vmbo-(g)t		25,0%
vmbo-(g)t / havo		25,0%
havo / vwo		12,5%
vwo		12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen

Respect

Veiligheid

Onze school is een minimaatschappij, waarin wij onze leerlingen leren om te functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en (wereld)burgerschap, waarbij we respect hebben voor ieders eigen identiteit. Vanuit de kernwaarden van Dalton streven we naar de meest optimale vorm van samenwerken, waarbij leerlingen van en met elkaar leren. Hierbij ondersteunen oudere leerlingen de jongere leerlingen in het leren van nieuwe vaardigheden op het gebied van kennis. Oudere kinderen leren op hun beurt om kennis over te brengen aan jongere kinderen, plannen en sociale vaardigheden.

Binnen onze school staan de volgende kapstokregels centraal, op basis waarvan wij onze leerlingen sociale vaardigheden en houding aanleren:

- * voor groot en klein zal ik aardig zijn
- * ik ben verantwoordelijk voor mijn eigen keuzes en help anderen daarbij
- * iedere dag wil ik verder groeien

Werkwijze Sociale opbrengsten

Passend bij de kernwaarden van Dalton, vinden we het belangrijk dat onze leerlingen leren samen te leven en leren in onze school en in de maatschappij. Hierbij gaan we uit van de overeenkomsten die ons binden en leren we onze leerlingen respect te hebben voor de verschillen tussen mensen. Om dit aan onze leerlingen aan te leren, maken we gebruik van de methode KWINK, waarin per week een sociale regel wordt aangeleerd aan de leerlingen, waardoor zij leren met elkaar om te gaan. Leerkrachten op onze school zijn hierbij rolmodellen voor de leerlingen. Jaarlijks meten we de veiligheid van de leerlingen, omdat we weten dat kinderen pas tot leren komen wanneer zij zich voldoende veilig voelen op school. We nemen hiervoor ZIEN! af, waarbij de leerkrachten een observatielijst van de leerlingen invullen. Leerlingen in de bovenbouw vullen ook zelf een vragenlijst in, waarop zij aangeven hoe zij zich in de groep voelen en welke verbeteringen zij voor zich zien.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Wij gebruiken diverse instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs in beeld te brengen, te volgen en te bewaken. Dit zijn bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem, de gesprekscyclus en de tevredenheidsonderzoeken. Ook wordt daltonschool Lange Voren, net als alle scholen van STEV, minimaal elke twee jaar uitgebreid geauditeerd met als doel om te onderzoeken of wij de ontwikkeling van de school goed in beeld hebben. De gegevens van bovenstaande instrumenten gebruiken wij om in een vroeg stadium onze ontwikkelpunten te benoemen, prioriteiten te stellen en doelgericht te werken aan het continue verbeteren van ons onderwijs.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (vanuit ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Doordat wij onze kwaliteitszorg hebben gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid, ontwikkelen onze medewerkers competenties die gerelateerd zijn aan onze verbeterdoelen en zorgen we ervoor dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt en goed geborgd wordt. De schoolleiding monitort de voortgang, maar uiteraard ziet ook het bestuur erop toe dat ons onderwijs van voldoende kwaliteit is.

Aan het einde van het jaar evalueren we de plannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit schoolplan, jaarplan en jaarverslag);
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren;
- Wij borgen onze kwaliteit door te werken met kwaliteitskaarten;
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn;
- Wij rapporteren aan belanghebbenden als bevoegd gezag, inspectie, MR en ouders;
- Wij maken (ook) gebruik van VenstersPO om de verantwoording en dialoog vorm te geven.

Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig)handelen.

Onze leerlingen denken en praten mee over wat zij willen leren op school en hoe zij het leren willen verbeteren. Dit doen ze onder andere in de leerlingenraad. De leerlingen worden op een serieuze manier betrokken bij hun eigen leerproces. Tenminste twee keer per jaar worden kindgesprekken gevoerd nav de doelen die passen bij de ontwikkeling van het kind.

Deze tien kenmerken zijn leidend voor de kwaliteitscultuur die wij nastreven:

1. Gemeenschappelijke missie, visie, waarden en doelen
2. Hoge verwachtingen
3. Effectief onderwijskundig leiderschap
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie (professionele cultuur)
5. Van standaarden afgeleid curriculum (kerndoelen, referentieniveaus)
6. Voortdurend evalueren van opbrengsten met nadruk op wat leerlingen leren en hoe zij zich ontwikkelen en wat dat betekent voor het onderwijs
7. Professionele ontwikkeling is gericht op het realiseren van onze doelen
8. Stimulerende leeromgeving
9. Hoog niveau van samenwerking met ouders

10. Eigenaarschap van leerlingen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Sinds de coronaperiode werken we met continuurooster. Gaat door tot de herfstvakantie. Voor die tijd wordt onderzocht of het continuurooster blijft.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 11:45	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-4 gaat om 12:30u naar huis.

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 t/m 5	Woensdag
Gymnastiek	6 t/m 8	Woensdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Sportieve Naschoolse Opvang](#) en [DOL FIJN kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Sportieve Naschoolse Opvang](#), [DOL FIJN kinderopvang](#) en [Bzzzonder kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang wordt verzorgd in samenwerking met verschillende samenwerkingspartners. Op basis van de voorkeur van ouders kunnen zij kiezen voor een van de partners die de kinderopvang verzorgen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2020	23 oktober 2020
studiedag	11 november 2020	
Kerstvakantie	21 december 2020	01 januari 2021
Voorjaarsvakantie	22 februari 2021	26 februari 2021
Paasweekend	02 april 2021	05 april 2021
Meivakantie	26 april 2021	07 mei 2021
Hemelvaart	13 mei 2021	14 mei 2021
2e pinksterdag	24 mei 2021	
calamiteitendag	16 juli 2021	
Zomervakantie	19 juli 2021	27 augustus 2021

De calamiteitendag is een vrije dag wanneer er gedurende het schooljaar geen onvoorziene vrije dagen zijn geweest.

Overige studiedagen worden aan het begin van het schooljaar ingepland.

